

Naam: Peter Verberne  
Onderwerp opleiderschap: Leertherapeut

Datum: 4 februari 2019

## **Inleiding**

Naast de bestaande termen supervisor, supervisant, leertherapeut, bleken er verschillende termen gebruikt te worden voor degene in leertherapie zijnde zoals cliënt en leercliënt.

Gezien de beschreven term supervisant: degene die supervisie ontvangt, hanteer ik de term leervisant: degene die leertherapie ontvangt. Daar leertherapie binnen de opleiding is ondergebracht, leek mij dit meer passend.

## **Motivatie**

Mijn motivatie om leertherapeut NVRG te worden is enerzijds ingegeven door positieve opmerkingen door supervisanten ten aanzien van kortstondig aangehaalde leertherapeutische aspecten binnen supervisie. Anderzijds het belang dat persoonlijke ervaringen van de systeemtherapeut kunnen doorwerken in therapie met cliëntsysteem. Enige persoonlijk systemische verdieping in het proces bleek dan nodig met toestemming van de supervisant. Hedendaags verwijs ik supervisanten, wanneer nodig, leertherapeutische thema's op te pakken binnen leertherapie. Mede hierdoor merk ik zelf geïnteresseerd te zijn geraakt om me in het leertherapeutisch vak te verdiepen.

Mijn eigen positieve leertherapeutische ervaring wegen zeker ook mee in mijn motivatie tot het leertherapeutisch vak.

Ook in het belang van onze beroepsvereniging motiveert mij me aan te melden middels deze motivatiebrief. Bij vragen naar leertherapeuten door supervisanten, zo bleek na onderzoek, dat er weinig geregistreerd aanbod bestaat binnen onze regio. Door langer bestaand, innerlijke drang het systeemtherapeutisch vak uit te dragen en uit te breiden zou, wanneer toegelaten, ik hierin graag een bijdrage leveren aan de opleidingen en de NVRG.

## **Ervaring leertherapie**

Tijdens mijn opleiding tot systeemtherapeut ben ik in leertherapie geweest bij Rob Adank, psychiater/ psychotherapeut – on analytic lines. Deze sessies hebben me inzicht gegeven in mijn eigen dynamiek, eigen conflictgebieden en interpersoonlijke valkuilen. De belangrijkste ervaring staat me bij is hoe het voelt om als cliënt benaderd te worden/ in therapie te zijn. Dit heeft een belangrijke bijdrage geleverd in de ontwikkeling in mijn benadering/ stijl als therapeut naar cliënt en binnen cliëntsysteem. Het heeft me beter, bewust gemaakt van tegenoverdracht en het in mijn therapeutenrol geïnternaliseerd.

## **Belangrijke waarden en kwaliteiten van een leertherapeut**

Belangrijk is, vind ik, de veiligheid en ruimte die de leervisant ervaart bij de leertherapeut. Een respectvolle houding met empathische sensitiviteit waarmee de leervisant uitgenodigd wordt om zijn vragen binnen een vertrouwelijke context te kunnen onderzoeken.

De kwaliteit van de leertherapeut meet zich af aan wanneer hij helpt een goede therapeutische relatie te creëren. Tevens de positieve impact van systeempsychotherapie te laten ervaren middels de juiste mix van steun, inzicht, confrontatie oog houdend op de processen.

Belangrijk blijft dat de leertherapeut het feit meeneemt dat de leervisant een collega is die zich in therapie laat openbaren.

## **Voorwaarden om een leertherapeutisch proces op gang te brengen**

In eerste instantie is het creëren van kaders voor wat betreft feitelijke, inhoudelijke en wederzijdse verwachtingen belangrijk (leertherapiecontract). Dit faciliterend aan de ontwikkeling van een leertherapeutisch proces. Hieronder valt tevens een evaluatiemoment tijdens en bij afronding. Inhoudelijke kaders gericht op wat de leervisant wil bereiken middels leervraag gericht aan de leertherapeut en reflectie gericht op de leervisant. De leervisant uitnodigen tot reflectie op emoties en betekenisgevingen nodigt tevens de leertherapeut tot reflectie waarmee uitnodiging tot dialoog. Als leertherapeut formuleer ik aandachtspunten en werkhypothesen die blijven uitnodigen tot zelfreflectie en procesbewaking. Ik herken me in een emotieve benadering van het taalgebruik. Reflecties ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling, therapeutische attitude en te gebruiken zijn als instrument binnen de therapie.

## **Vormgeven van systemische leertherapie**

Als onderdeel van het kader wil ik gebruik maken van een leer/behandelovereenkomst. Hierin wordt beschreven waaraan de leervisant zou willen werken. Thema's gelieerd aan eigen persoonlijke ervaringen alsmede die te maken hebben met waar de leervisant regelmatig tegenaan loopt binnen het proces in het werken met cliëntsystemen. Reflectieve duidingen te maken hebben met eigen ontwikkeling of naar voren gekomen tijdens supervisie, kunnen als leervraag ingebracht.

Werkmodellen zoals het genogram en tijdlijn kunnen hierbij gehanteerd. Wanneer nodig of behoefte aan het uitnodigen van systeemleden zou dit kunnen ten behoeve van het systeemspecifieke interpersoonlijk proces. Hierbij denkend aan partner, familie of andere belangrijke anderen.

## **Voorkeursperspectieven en doorwerking daarvan in de leertherapie**

Mijn werkwijze is vooral proces- en ervaringsgericht onder andere binnen de structurele (hiërarchie, homeostase), strategisch (triades, metaforen) en contextueel (loyaliteitsbindingen, genogram) perspectief.

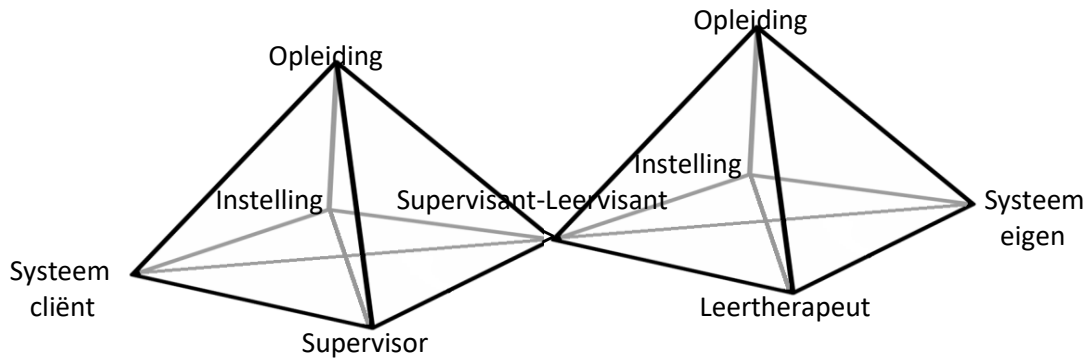
## **Onderscheid systemische leertherapie en een leertherapie**

De ontwikkeling van het zelf, de persoon van de leervisant, nog meer te plaatsen binnen de context, onderscheidt systemische leertherapie met die van leertherapie. Specifiek de innerlijke belevingen binnen de eigen context van partner, gezin en familie. De leervisant kan op deze manier ervaren hoe gevoelig het kan zijn eigen systeemleden mee te nemen naar therapiegesprekken. Ook het belang van het in acht nemen en de ervaring met tweezijdige partijdigheid kan deze hierin meemaken.

## Onderscheid supervisie en leertherapie

Het moment dat bij reflectie op de professionele attitude persoonlijke thema's geraakt worden, ontstaat er een overgangsgebied tussen supervisie en leertherapie. Wanneer dit wordt ervaren dient dit te worden besproken. Een afwegingsmoment ter beoordeling dit wel of niet verder uit te werken. Eenmaal in leertherapeutisch proces gaat het over het persoonlijk vlak van de leervisant met alles wat daarbij hoort. Het gegeven dat leertherapie psychotherapie is, onderscheidt de leertherapie van supervisie.

Model:



Al met al denk ik dat het in mijn persoonlijke en professionele ontwikkeling op dit moment een natuurlijke stap is om mijn huidige werkzaamheden uit te breiden met die van leertherapeut.

Peter Verberne  
Hoenderstraat 53  
5801 CJ Venray  
Tel: 06 1007 1694